



CONSIGLIO del
Corso di Laurea in SCIENZE BIOLOGICHE, del
Corso di Laurea MAGISTRALE in BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA
e de Corso di Laurea MAGISTRALE in BIOLOGIA DELL'AMBIENTE E DEL
COMPORAMENTO

Il giorno 23 GIUGNO 2021 alle ore 16,00 si è riunito in seduta telematica a mezzo applicativo Meet il Consiglio del Corso di Studio (CdS) in Scienze Biologiche, del Corso di Studio Magistrale in Biologia Molecolare e Applicata e del Corso di Studio Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento con il seguente Ordine del Giorno:

1. Comunicazioni
2. Cultori della materia
3. Valutazione della didattica
4. Linee guida tesi di laurea da Luglio 2021
5. Nomina rappresentanti degli studenti nelle differenti commissioni
6. Attività didattica a distanza (DAD)
7. Varie ed eventuali

Docente	P/G/A
Professori Ordinari	
Arcangeli Annarosa	G
Berardi Nicoletta	G
Bruni Paola	G
Cannicci Stefano	G
Caramelli David	G
Cavalieri Duccio	P
Corradi Fabio	A
Fani Renato	P
Gulisano Massimo	A
Linari Marco	G
Maggi Mario	A
Mancuso Stefano	A
Mastromei Giorgio	G
Papini Alessio	G
Pedata Felicità	G
Piazzesi Gabriella	P

Pinchi Vilma	A
Pizzorusso Tommaso	A
Professori associati	
Baccari Maria Caterina	G
Baracchi David	P
Beani Laura	P
Bechini Angela	P
Bemporad Francesco	P
Bencini Andrea	G
Benesperi Renato	P
Bianchini Chiara	G
Cencetti Francesca	P
Cervo Rita	P
Ciofi Claudio	A
Ciofi Baffoni Simone	A
De Pascale Luigi	G
Del Bubba Massimo	G
Donati Chiara	A
Fiorillo Claudia	A
Furlanetto Sandra	A
Giovannelli Lisa	P
Gonnelli Cristina	P
Intonti Francesca	A
Lari Martina	A
Mariotti Marta	G
Martinelli Federico	P
Meacci Elisabetta	P
Mengoni Alessio	P
Messori Luigi	A
Moggi-Cecchi Iacopo	P
Moraldi Massimo	G
Morelli Annamaria	G
Paoli Paolo	P
Pazzagli Luigia	G
Pugliese Annamaria	G
Rastrelli Giulia	A
Reconditi Massimo	G
Ristori Sandra	P
Santini Giacomo	P
Squecco Roberta	P
Torcia Maria	A
Trabocchi Andrea	P
Ugolini Alberto	G
Vanzi Francesco	P
Ricercatori	
Bacci Stefano	P
Calderone Vito	A
Casalone Enrico	P
Crociani Olivia	G

Lo Nostro Antonella	P
Magnelli Lucia	A
Nuccio Caterina	G
Perito Brunella	G
Ricercatori a tempo determinato	
Bernacchioni Caterina	P
Bianco Pasquale	A
Biccari Francesco	P
Biondi Natascia	P
Caremani Marco	G
Colzi Ilaria	P
Coppi Andrea	P
Costantini Irene	P
Dapporto Leonardo	P
Fondi Marco	P
Fratini Sara	P
Giani Tommaso	G
Lastraioli Elena	P
Lazzaroni Giuliano	P
Marvasi Massimiliano	P
Morandi Andrea	G
Parri Matteo	G
Pilli Elena	P
Riga Alessandro	G
Rovero Francesco	P
Scarano Simona	P
Stefano Giovanni	P
Vai Stefania	G
Rappresentanti degli studenti	
Bambi Francesca	P
Barbieri Chiara	A
Bigazzi Giulia	P
Ganachaud Rachel Maria	G
Nardini Vanessa	P
Piazza Roberta	P
Raeli Maria Giulia	P
Professori a contratto	
Artuso Rosangela	A
Bertol Elisabetta	P
Carozzi Francesca Maria	P
Gazzano Angelo	A
Lanciotti Eudes	A
Menchi Gloria	A
Perrin Elena	P
Pillozzi Serena	A
Tricarico Elena	G
Turillazzi Stefano	A
Docenti attività integrative	
Sara Del Duca	G

Constatato il raggiungimento del numero legale, il Presidente inizia la seduta alle ore 16,15. Funge da segretario la Prof.ssa Cristina Gonnelli.

1. Comunicazioni

Bando per l'iscrizione agli anni successivi al primo (Scienze Biologiche)

Il 15 giugno 2021 è uscito il Bando per l'iscrizione agli anni successivi al primo (CdS in Scienze Biologiche) (Scadenza 15 luglio 2021).

Il Bando è reperibile all'URL:

<https://titulus.unifi.it/albo/viewer?view=files%2F004100702-UNFICLE-6caa3af3-5593-4771-8c82-fb3fa4374d3e-000.pdf>

Inserimento syllabus e programmi dei corsi

Il Presidente ricorda a tutti i membri del CdS che devono essere inseriti nel sito dell'Unifi i programmi dei vari corsi.

Il Presidente si auspica che i docenti che, nonostante i ripetuti inviti, non abbiano ancora inserito le informazioni richieste, si attivino nel più breve tempo possibile e, comunque, non oltre il giorno 2 luglio 2021.

Laurea Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del comportamento

Caratterizzanti

Fisiologia comparata

Metodi Molecolari (Modulo di metodi in Ecologia)

Ambiente

Prevenzione Ambientale

Comportamento

Psicofarmacologia

Benessere Animale

Etologia Applicata con laboratorio

Etologia Vegetale

Genetica del comportamento

Neurofisiologia

Sociobiologia

Storia Naturale ed etologia dei primati

Laurea Magistrale in Biologia Molecolare e Applicata

biochimica avanzata

biologia molecolare ed epigenetica

patologia generale

biochimica degli alimenti

botanica farmaceutica

citogenetica e citodiagnostica

endocrinologia

igiene degli alimenti

microbiologia clinica

microbiologia per lo sviluppo degli alimenti funzionali

nutraceutica e nutrigenomica

oncologia

patologia cellulare

evoluzione molecolare

genetica vegetale

psicofarmacologia
biofisica con laboratorio
biologia dei sistemi
farmacologia cellulare
genomica
ingegneria genetica
metodologie biochimiche e proteomica
zoologia applicata alle scienze forensi

Nuove norme per ordinamenti e regolamenti

Il Presidente illustra brevemente il D.M. 133/2021 ed il relativo decreto attuativo recante la modifica delle Linee guida allegate al D.M. n.386/2007 - Flessibilità dei corsi di studio

m pi .ADOGARMUR.REGISTRO DECRETI.R.0000133.03-02-2021



Il Ministro dell'università e della ricerca

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, e, in particolare, l'articolo 1 che istituisce il Ministero dell'istruzione e il Ministero dell'università e della ricerca, con conseguente soppressione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

VISTO il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, come da ultimo modificato dal predetto d.l. n. 1 del 2020, e in particolare gli artt. 2, comma 1, n. 12), 51-bis, 51-ter e 51-quater, concernenti l'istituzione del Ministero dell'università e della ricerca, "al quale sono attribuite le funzioni e i compiti spettanti allo Stato in materia di istruzione universitaria, di ricerca scientifica, tecnologica e artistica e di alta formazione artistica musicale e coreutica", nonché la determinazione delle aree funzionali e l'ordinamento del Ministero;

VISTA la legge 19 novembre 1990, n. 341, "Riforma degli ordinamenti didattici universitari";

VISTO l'articolo 17, comma 95, della legge 15 maggio 1997, n. 127;

VISTO l'articolo 1-ter del decreto-legge 31 gennaio 2005, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 31 marzo 2005, n. 43;

VISTO il decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270 "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509";

VISTE le linee guida europee per l'assicurazione della qualità nello Spazio europeo dell'istruzione superiore, adottate dai Ministri europei dell'istruzione superiore alla Conferenza di Yerevan nel maggio 2015, che modificano le precedenti adottate a Bergen nel 2005;

VISTO il documento relativo all'approccio europeo per l'assicurazione della qualità dei programmi congiunti, approvato dai Ministri europei dell'istruzione superiore alla Conferenza di Yerevan, maggio 2015;

VISTO il decreto ministeriale 27 gennaio 2005 (prot. n. 15), e successive modificazioni, relativo alla Banca dati offerta formativa e alla verifica del possesso dei requisiti minimi;

VISTI i decreti ministeriali con i quali sono state definite, ai sensi del predetto decreto n. 270 del 2004, le classi dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale;

VISTO il decreto ministeriale 26 luglio 2007 (prot. n. 386) "Definizione delle linee guida per l'istituzione e l'attivazione, da parte delle Università, dei corsi di studio (attuazione decreti ministeriali del 16 marzo 2007, di definizione delle nuove classi dei corsi di laurea e di laurea magistrale)", pubblicato nel S.O. alla Gazzetta Ufficiale n. 246 del 22 ottobre 2007, e in particolare l'allegato 1;

VISTO il decreto 7 gennaio 2019 (prot. n. 6) "Autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio e valutazione periodica", come modificato dal decreto 8 gennaio



Il Ministro dell'università e della ricerca

2021 (prot. n. 8) e, in particolare, l'articolo 8 "Flessibilità dell'offerta formativa e corsi di laurea sperimentali ad orientamento professionale";

RITENUTO di valorizzare l'autonomia universitaria nella determinazione degli ordinamenti didattici dei corsi di studio per quanto attiene alle attività formative affini o integrative e consentire una maggiore flessibilità nella determinazione dei percorsi formativi;

VISTA l'imminente conclusione delle procedure di approvazione degli ordinamenti didattici dei nuovi corsi di studio per il prossimo anno accademico;

RITENUTO, quindi, di procedere in tempo utile per il prossimo anno accademico;

DECRETA:

Art. 1

1. Le Istituzioni universitarie, nella loro autonomia, definiscono le attività affini o integrative, di cui all'articolo 10, comma 5, del regolamento adottato con decreto 22 ottobre 2004, n. 270, nel regolamento didattico del corso di studio, in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo. Nell'ordinamento didattico sono esclusivamente indicati i CFU complessivamente assegnati a tali attività.
2. Possono far parte delle attività affini o integrative tutte le attività formative relative a settori scientifico-disciplinari non previsti per le attività di base e/o caratterizzanti, come definite dai decreti ministeriali di determinazione delle classi di laurea e delle classi di laurea magistrale, che assicurino una formazione multi e inter-disciplinare dello studente.
3. Le attività formative affini e integrative possono essere organizzate sotto forma di corsi di insegnamento, laboratori, esercitazioni, seminari o altre attività purché finalizzate all'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale identificato dal corso di studio.

Art. 2

1. Il Ministero provvede alla riapertura della banca dati dell'offerta formativa per consentire agli Atenei i conseguenti adeguamenti, ai sensi di quanto previsto all'articolo 1, degli ordinamenti didattici già approvati, esclusivamente per quanto attiene alle attività formative affini o integrative, lasciando inalterato il numero dei CFU complessivamente attribuito alle stesse.
2. All'Allegato 1, punto 2.1, del decreto ministeriale 26 luglio 2007 (prot. n. 386), sono soppresse le parole da "Art. 3, comma 4" a "adeguata motivazione".

Il presente decreto è inviato ai competenti Organi di controllo e pubblicato nella Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana.

IL MINISTRO
prof. Gaetano Manfredi



Ministero dell'Università e della Ricerca

SECRETARIATO GENERALE

Direzione generale degli ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio

Ai Rettori delle Università Italiane
Al Presidente del C.U.N.
Al Presidente della C.R.U.I.
Al Presidente dell'A.N.V.U.R.
Al Presidente del C.N.S.U.
Al Direttore del CINECA
LORO SEDI

OGGETTO: Attuazione Decreto Ministeriale n. 133/2021 recante la modifica delle Linee guida allegate al D.M. n. 386/2007 – Flessibilità dei corsi di studio.

Si fa presente che sul sito internet del Ministero www.miur.gov.it, nell'Area tematica "Università – Offerta Formativa – Accredimento Lauree e Lauree Magistrali", è pubblicato il **Decreto Ministeriale 3 febbraio 2021**, prot. n. 133 (registrato dalla Corte dei Conti e in corso di pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale).

Con tale Decreto si è provveduto ad intervenire con una parziale modifica del D.M. n. 386 del 26 luglio 2007 (pubblicato su G.U. n. 246 del 22 ottobre 2017; SO n. 212), relativo alle Linee guida per l'istituzione e l'attivazione dei corsi di studio nelle classi dei corsi di laurea e di laurea magistrale, in attuazione del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270 (Regolamento sull'autonomia didattica dell'Ateneo).

Ciò con la finalità di consentire una "maggiore flessibilità" dei percorsi di studio per quanto attiene alle attività formative affini o integrative. Si evidenziano di seguito le principali novità contenute nel provvedimento:

- a) ai sensi di quanto previsto dall'art. 1, comma 1, i settori scientifico-disciplinari relativi alle attività affini e integrative non dovranno essere più riportati nella parte del regolamento didattico d'Ateneo relativa agli ordinamenti didattici (RAD) ai fini della approvazione ministeriale, sentito il CUN. Tali attività saranno definite in autonomia dagli Atenei nel regolamento didattico del corso "in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo";
- b) l'Ateneo, secondo quanto previsto dal medesimo art. 1, comma 1, continua a dover riportare nell'ordinamento didattico "esclusivamente (...) i CFU complessivamente assegnati" alle attività affini e integrative;
- c) secondo quanto poi indicato all'art. 1, comma 2, le attività affini e integrative potranno afferire a settori diversi da quelli previsti come di base e caratterizzanti per la relativa Classe, purché le stesse "assicurino una formazione multi e inter-disciplinare dello studente". Resta ferma la possibilità per l'Ateneo, stante la sua autonomia nella definizione delle attività affini e integrative di cui al citato comma 1, di prendere in considerazione in tale ambito anche settori di base e caratterizzanti, se questo consente un migliore conseguimento degli obiettivi formativi del Corso;
- d) la tipologia delle attività formative affini e integrative (corsi di insegnamento, laboratori, esercitazioni, seminari o altre attività) è scelta in autonomia dagli Atenei purché, come indicato all'art. 1, comma 3, tali attività siano "finalizzate all'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale identificato dal corso di studio".

1

Il Responsabile del procedimento: il Dirigente Dott. Angelo Siddi (art. 11, co. 1, d.P.C.M. 164/2020)

Ex DGSINFS Ufficio 6* "Offerta formativa universitaria, dottorati di ricerca, esami di stato e professioni"
Via Michele Carcani, 61 – 00153 ROMA
E-Mail: dgsinfs.ufficio6@miur.it - PEC: dgsinfs@postacert.istruzione.it



Ministero dell'Università e della Ricerca

SEGRETARIATO GENERALE

Direzione generale degli ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio

Circa i tempi di applicazione del presente Decreto, si fa presente che *Pilot* per la definizione dei RAD dell'offerta formativa in corso sarà ultimato secondo le procedure *ante* D.M. n. 133/2021.

Gli Atenei che intendano avvalersi già per l'a.a. 2021/2022 della maggiore flessibilità introdotta con il D.M. n. 133/2021 possono in ogni caso prevedere, nei Regolamenti Didattici dei Corsi di Studio, settori scientifico disciplinari diversi da quelli indicati nel RAD. In tal caso le Università dovranno, pertanto, indicare nella SUA-CdS (sezioni della didattica programmata ed erogata) anche tali settori, unitamente alle relative attività formative e alla docenza, nel rispetto dei termini indicati dal DDG del 23 ottobre 2020.

Per l'a.a. 2022/2023 si provvederà al conseguente adeguamento della sezione RAD della banca dati SUA-CdS.

In particolare, ai fini dell'istituzione di nuovi Corsi, gli Atenei non dovranno più riportare nel RAD i settori scientifico disciplinari delle attività affini e integrative, dovendo semplicemente fornire – unitamente all'indicazione del numero totale dei C.F.U. – una descrizione sintetica di tali attività, tenuto conto di quanto richiamato ai sopraindicati punti da a) a d).

Tale descrizione sarà utile ai fini della valutazione della coerenza degli obiettivi formativi e dell'approvazione dell'ordinamento didattico del nuovo corso.

Con riferimento ai Corsi già istituiti e accreditati, secondo quanto indicato dall'art. 2, comma 1, del D.M. in oggetto, gli Atenei potranno procedere a eliminare i SSD riportati nell'ambito delle attività affini e integrative, sostituendoli però con la descrizione sintetica di tali attività.

Tale modifica non sarà oggetto di approvazione ministeriale, che si renderà invece necessaria qualora si intervenga sul numero totale di crediti di tali attività o qualora si intenda eventualmente modificare gli obiettivi formativi del Corso attraverso una modifica delle attività affini e integrative stesse.

LA DIRETTRICE GENERALE

dot.ssa Marcella Gargano

(art. 11, co. 1, d.P.C.M. 164/2020)¹

Firmato
digitalmente da
GARGANO MARCELLA
S - IT
O - MINISTERO
ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ E
RICERCA

¹ Incarico di Direttore Generale per la formazione universitaria, l'inclusione e il diritto allo studio.

Il Responsabile del procedimento: il Dirigente Dott. Angelo Siddi (art. 11, co. 1, d.P.C.M. 164/2020)

Ex DGSINFS Ufficio 6° "Offerta formativa universitaria, dottorati di ricerca, esami di stato e professioni"
Via Michele Carcani, 61 – 00153 ROMA

E-Mail: dgsinfs.ufficio6@miur.it - PEC: dgsinfs@postacert.istruzione.it

Nomina Rappresentanti degli studenti biennio 2021-2023

Il Presidente informa il CdS che sono stati nominati i rappresentanti degli studenti per il biennio 2021-2023

del Presidente/Direttore 6321/2021 - Prot. n. 0167084 del 15/06/2021 - [UOR: SQ101227 - Clas



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE
Scuola di Scienze
Matematiche
Fisiche e Naturali

Decreto n.
Prot.
Anno 2021

Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali

IL PRESIDENTE

- ▲ VISTO lo Statuto dell'Università degli Studi di Firenze, emanato con Decreto Rettorale n. 1680 prot. 207006 del 30 novembre 2018;
- ▲ VISTO il Regolamento di Ateneo delle Scuole, emanato con Decreto Rettorale n. 495 prot. n. 75546 del 24 aprile 2019;
- ▲ VISTO il Regolamento per le elezioni studentesche, emanato con Decreto Rettorale n. 1345 prot. 103394 del 23 dicembre 2014, modificato con Decreto Rettorale n. 716 prot. 104526 del 25 giugno 2018 e successivamente con Decreto Rettorale n. 331 prot. 94925 del 15 marzo 2021, e in particolare l'art. 8 e gli artt. 9 e 17 che prevedono l'elezione congiunta dei rappresentanti degli studenti nei Consigli dei Corsi di Studio e nei Consigli dei Dipartimenti, cui afferiscono i corsi stessi;
- ▲ CONSIDERATO che il Regolamento suddetto ha introdotto una procedura telematica con espressione del voto in presenza o a distanza, sia per quanto attiene alle operazioni di voto che per quanto riguarda la presentazione delle liste dei candidati;
- ▲ VISTO il Decreto Rettorale n. 354 prot. 96475 del 16 marzo 2021 con il quale sono indette le elezioni dei rappresentanti degli studenti negli Organi Centrali di Ateneo e nei Consigli di Dipartimento, e in particolare quanto stabilito circa il numero e la composizione della rappresentanza studentesca nei Consigli di Dipartimento;
- ▲ VISTO il Decreto del Presidente della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali n. 2953 prot. 98397 del 18.03.2021 di indizione delle elezioni dei rappresentanti degli studenti nel Consiglio della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali e nei Consigli di Corso di Studio;
- ▲ VISTO il Decreto Rettorale n. 351 prot.113595 del 8 aprile 2021, modificato con Decreto Rettorale n. 756 prot. 145862 del 18.05.2021 con i quali è stata costituita la Commissione Elettorale Centrale per le elezioni studentesche;
- ▲ VISTO il Decreto Rettorale n. 661 prot. 132956 del 5 maggio 2021, modificato con Decreto Rettorale n. 688 prot. 137968 del 7 maggio 2021, con i quali veniva costituita la Commissione di Seggio;
- ▲ VISTI i verbali delle riunioni della Commissione Elettorale Centrale dei giorni 12, 13, 14 e 18 maggio 2021, relativi alla proclamazione degli eletti, dopo



opportune verifiche sull'esito dello scrutinio elettronico, nel Senato Accademico, nel Consiglio di Amministrazione, nel Nucleo di Valutazione, nel Comitato per lo sport, nel Presidio di Qualità, nei Consigli di Dipartimento, nei Consigli delle Scuole e nei Consigli di Corso di Studio;

- ▲ VISTO il Decreto Rettorale n. 800 prot. 152921 del 26 maggio 2021 di proclamazione degli ulteriori studenti eletti, a seguito delle presentate opzioni e rinunce da parte di alcuni eletti e delle esclusioni di eletti che non possedevano i requisiti richiesti dalle norme di legge e regolamentari;
- ▲ TENUTO CONTO che, entro i termini previsti, all'Ufficio elettorale non sono pervenuti ricorsi avverso le operazioni elettorali e l'esito delle votazioni;
- ▲ VISTO l'esito alle opzioni espresse ai sensi dell'art. 21 dello Statuto dell'Università degli Studi di Firenze ed all'esito positivo delle verifiche effettuate dall'Ufficio Elettorale su tutti gli eletti,
- ▲ VISTO il Decreto del Presidente della Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali n. 5652 prot. 153258 del 27.05.2021 di nomina dei rappresentanti degli studenti eletti nel Consiglio della Scuola

DECRETA

di nominare dalla data del presente provvedimento gli studenti elencati nell'allegato, che costituisce parte integrante e sostanziale del presente decreto, quali rappresentanti degli studenti nei Consigli di Corso di studio, per il biennio 2021-2023 e fino al successivo rinnovo delle rappresentanze studentesche.

Firenze, 15 giugno 2021

IL PRESIDENTE

Prof. Gianni Cardini

Firmato digitalmente da:
GIANNI CARDINI
Università degli Studi di
Firenze
Firmato il: 15-06-2021
14:37:02
Seriale certificato: 661334
Valido dal 28-04-2020 al
28-04-2023

Consiglio di Corso di Studio unico in Scienze biologiche, Biologia molecolare e applicata, Biologia dell'ambiente e del comportamento (B005-B230-B232)

Piazza Roberta

Nardini Vanessa

Ganachaud Rachel Maria

Bigazzi Giulia

Raeli Maria Giulia

Bambi Francesca

Barbieri Chiara

Il Presidente esprime il proprio apprezzamento per l'attività svolta nel biennio precedente dai rappresentanti degli studenti e si augura di poter continuare la proficua collaborazione con il nuovo gruppo al quale dà il benvenuto a nome di tutti i docenti del CdS.

2. Cultori della Materia

Nessuna richiesta

3. Valutazione della didattica

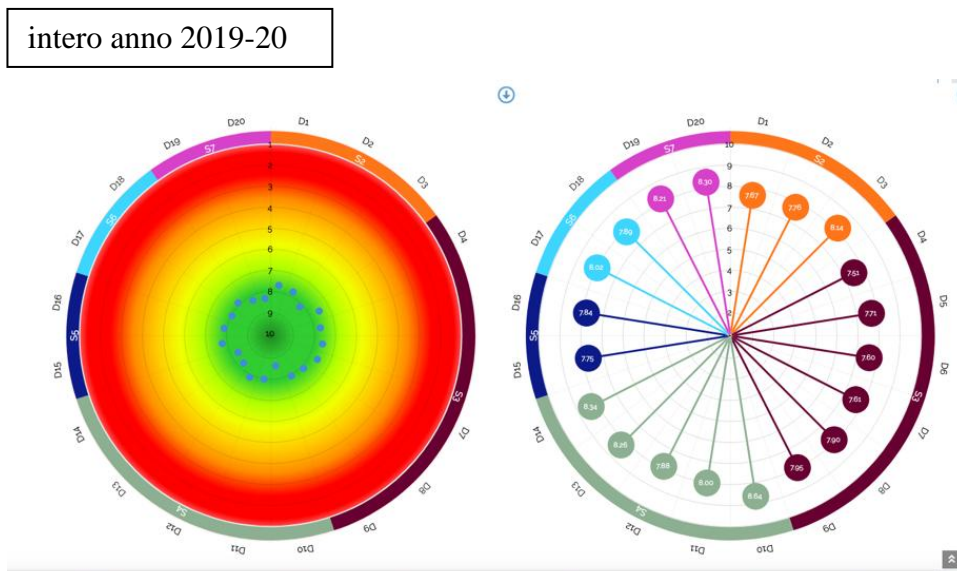
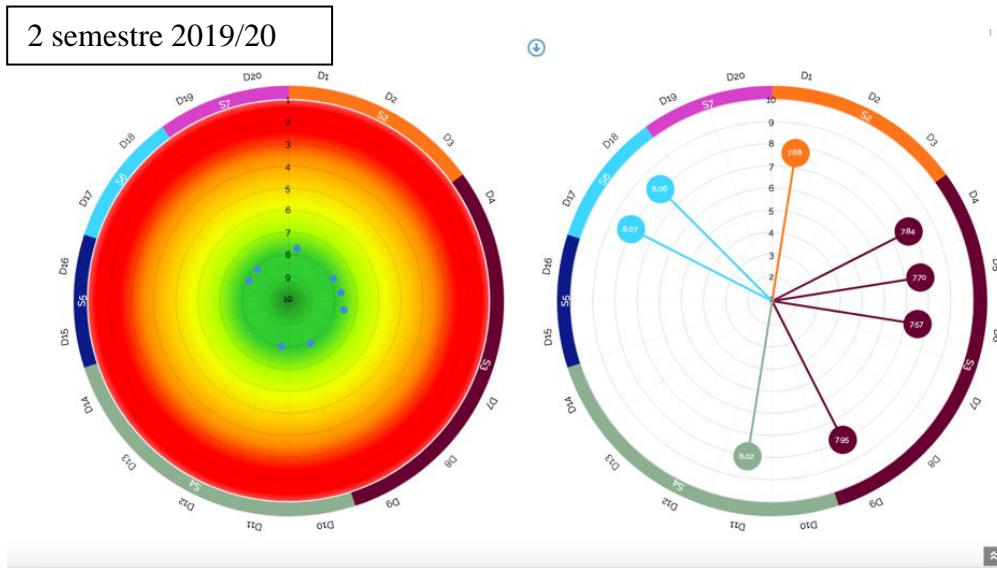
Il Presidente riporta le valutazioni della didattica ed i relativi commenti dei membri delle tre commissioni paritetiche che il Presidente ringrazia per il lavoro svolto e lascia la parola agli stessi affinché illustrino i risultati.

Laurea Scienze Biologiche

NOTE: ho riportato gli stessi grafici analizzati per il primo semestre dell'AA 2020/21 e riportati nel Verbale del 26 aprile. Possiamo quindi fare un confronto sia in relazione al primo semestre precedente che al 1 semestre del 2020/21.

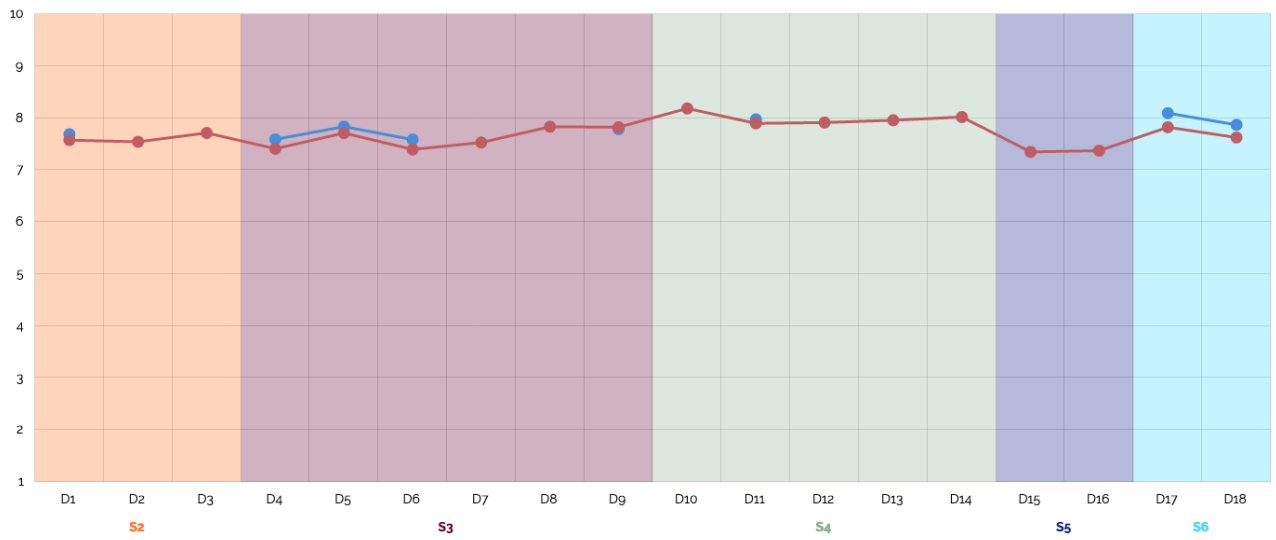
Le discrepanze nei giudizi sono ovviamente dovute all'improvvisa modalità on line adottata in seguito al lockdown. La comparazione dei risultati con il 1 semestre 20/21 indica chiaramente che le difficoltà sono state ampiamente superate visto che i dati del 20/21 sono ritornati in linea con quelli del 1 semestre 2019/20 e in alcuni casi sono ulteriormente migliorati

Bersaglio

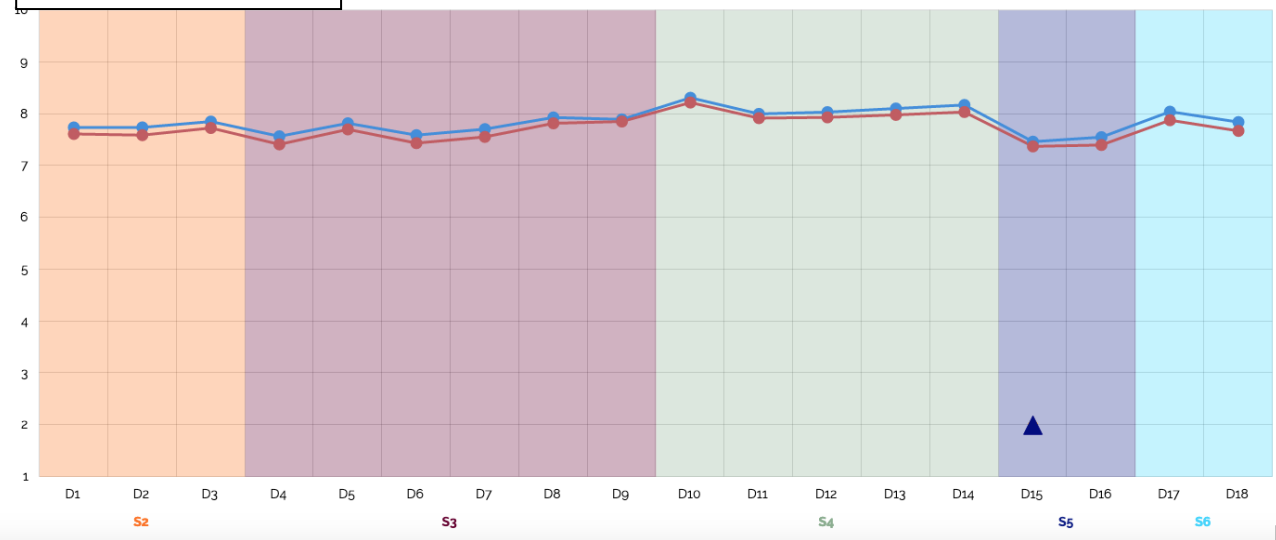


Profilo Valutazioni

2 semestre 2019/20

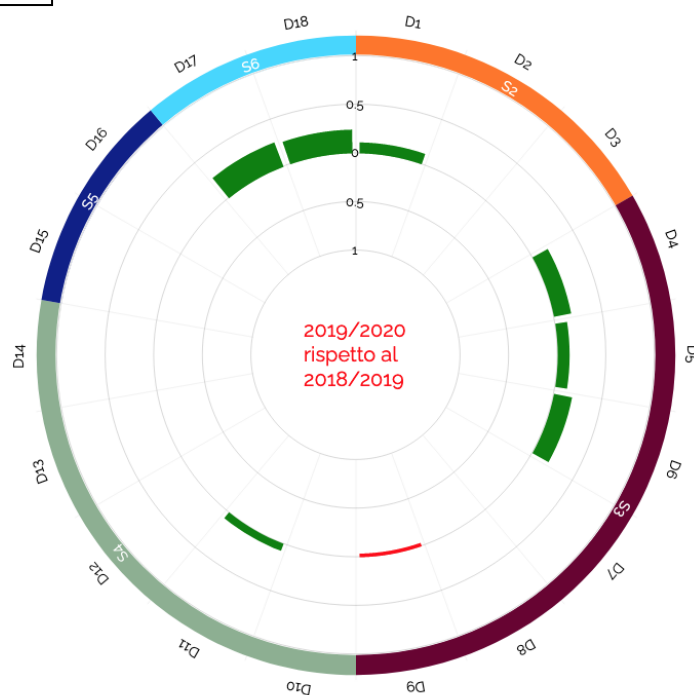


inter anno 2019-20

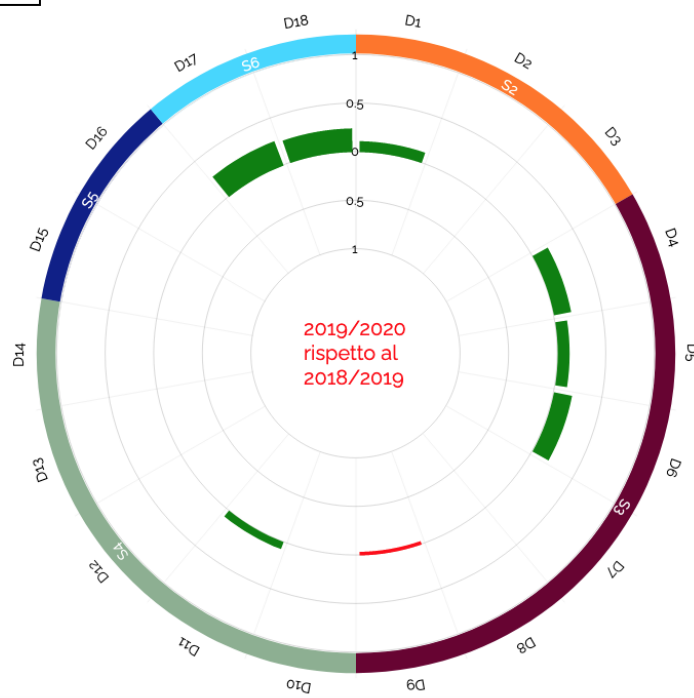


Rappresentazione delle variazioni rispetto agli anni precedenti: bersaglio

2 semestre 2019/20



intero anno 2019/20



Laurea Magistrale Biologia dell'Ambiente e del Comportamento

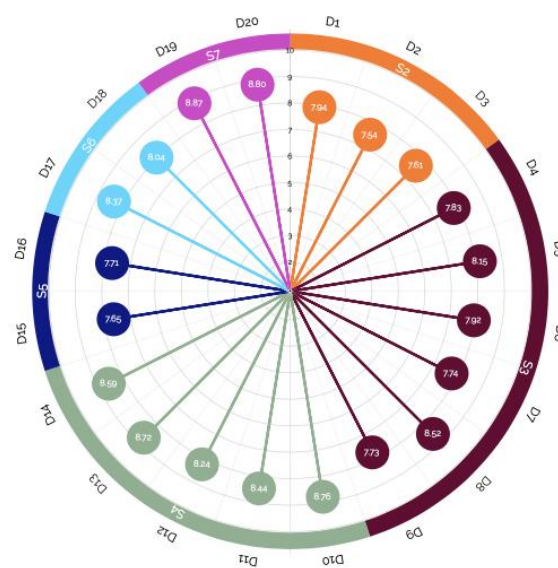
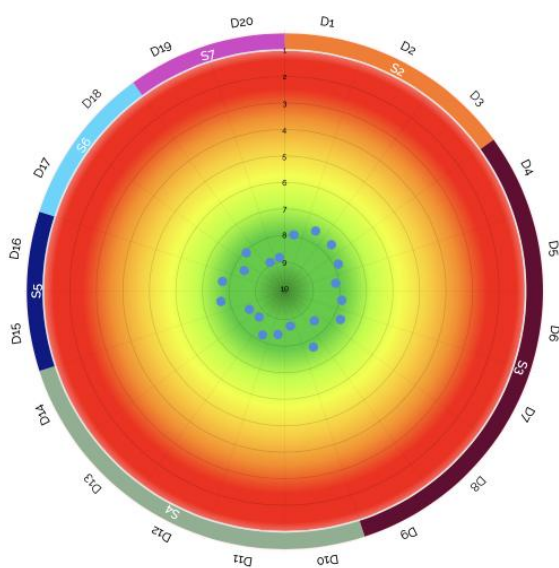
Il confronto tra 1° semestre 2019/20 e 1° semestre 2020/21 rivela che la didattica a distanza è stata apprezzata dagli studenti: sono più alti i punteggi riferiti a tutte le 16 domande. Il 2° semestre 2019/20 non ha avuto sufficienti valutazioni causa lockdown.

Le valutazioni del 1° semestre 2020/21 sono particolarmente alte, nettamente più alte della media della scuola.

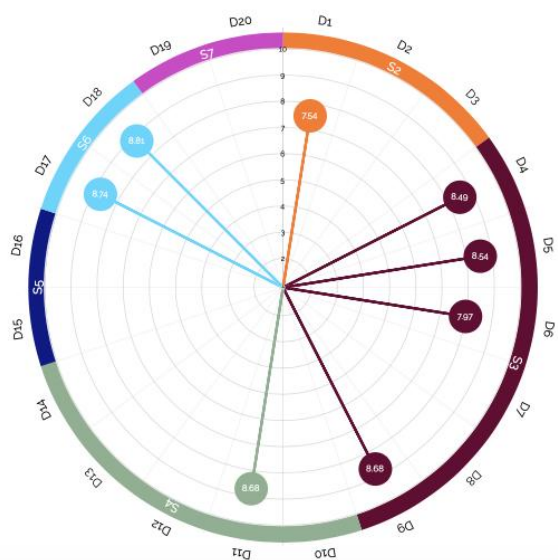
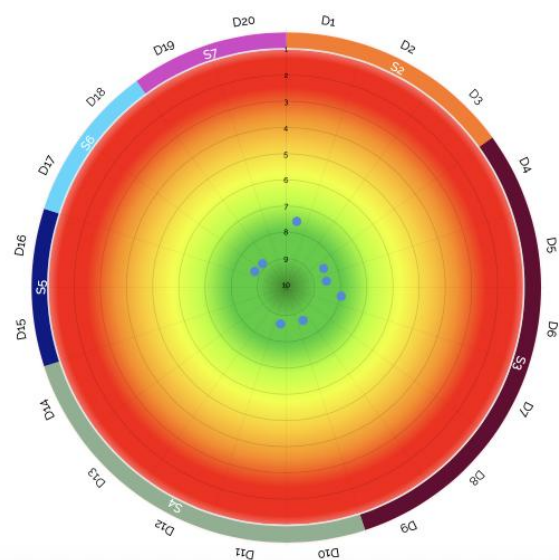
NOTE: ho riportato gli stessi grafici analizzati per il primo semestre dell'AA 2020/21 e riportati nel Verbale del 26 aprile.

BERSAGLIO

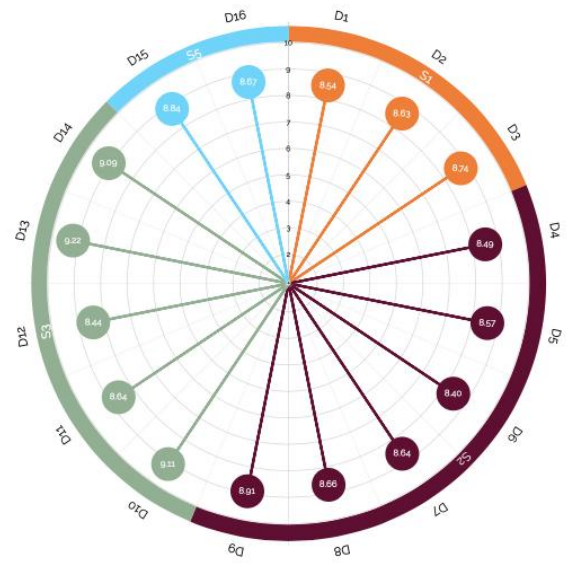
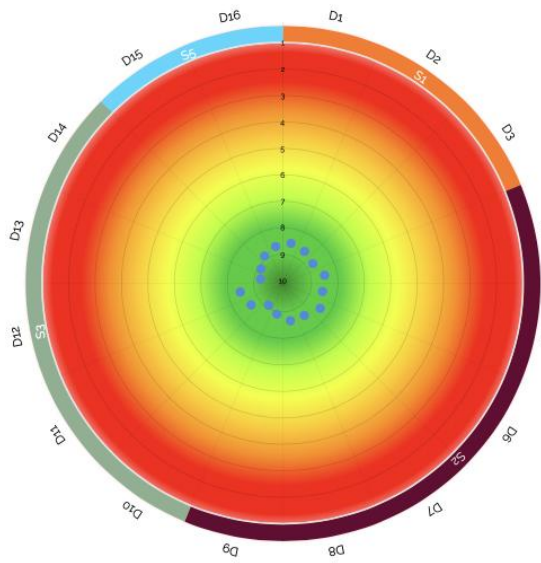
1° semestre 2019/20



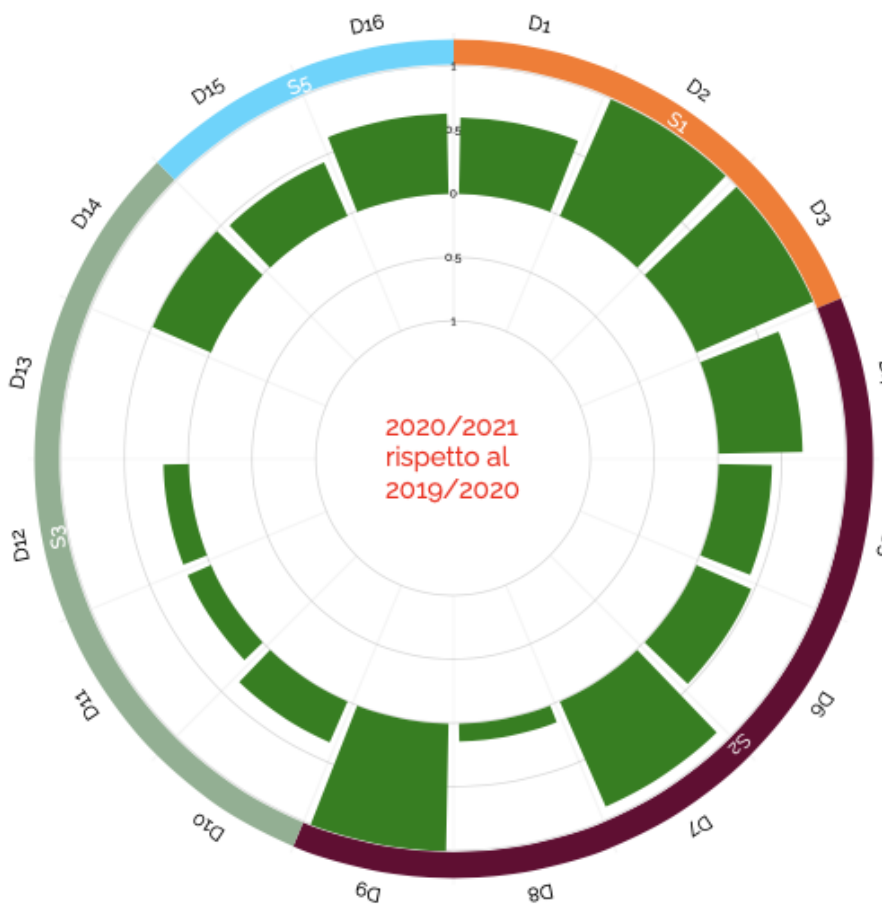
2° semestre 2019/20



1° semestre 2020/21

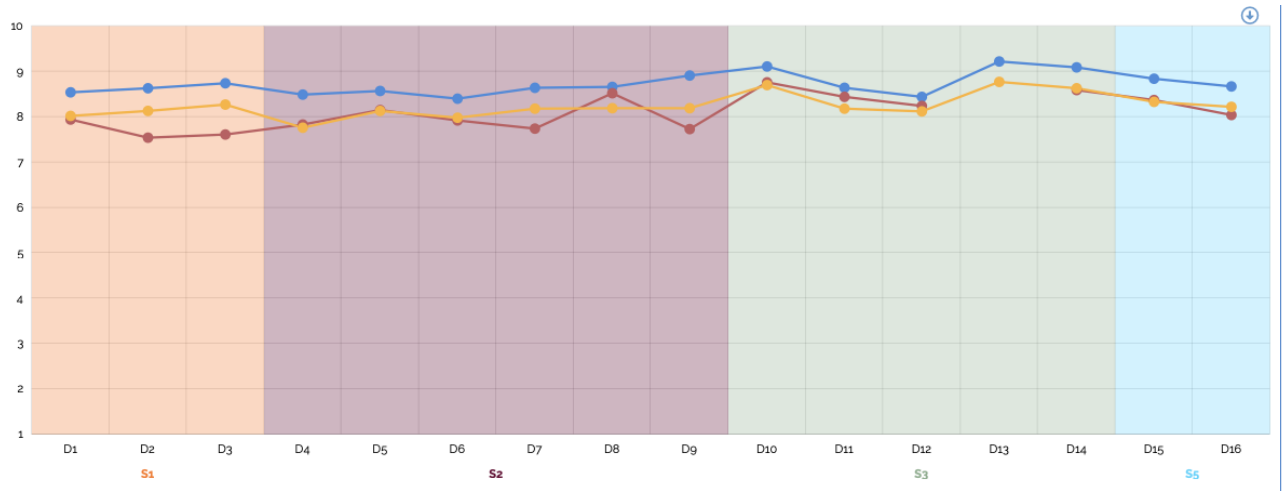


Variazione rispetto all'anno precedente: bersaglio



Profilo valutazioni

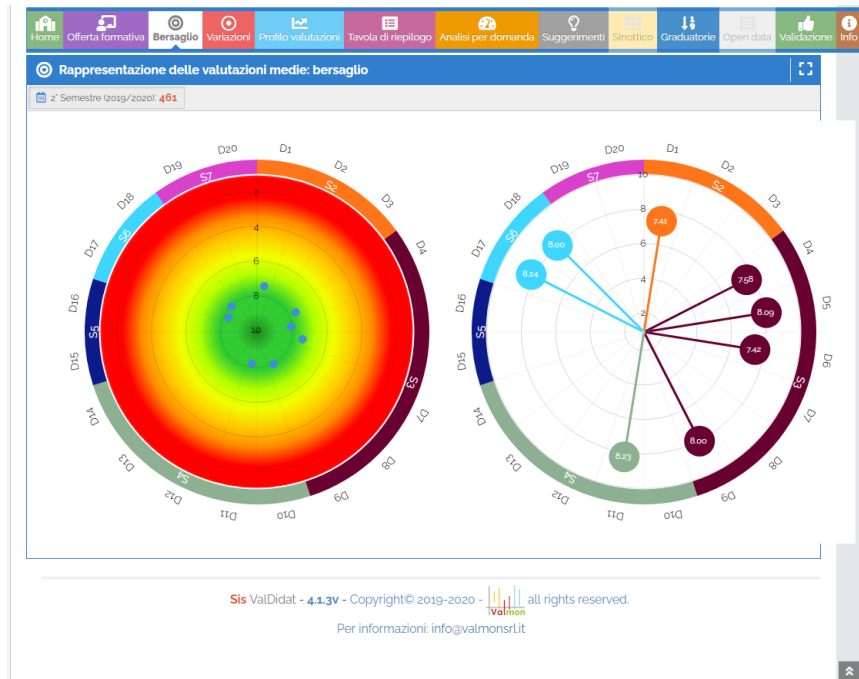
Confronto intero anno 2019/20 (rosso, 192 schede), 1° semestre 2020/21 (blu, 227 schede),
Scuola di Scienze (giallo, 5200 schede)



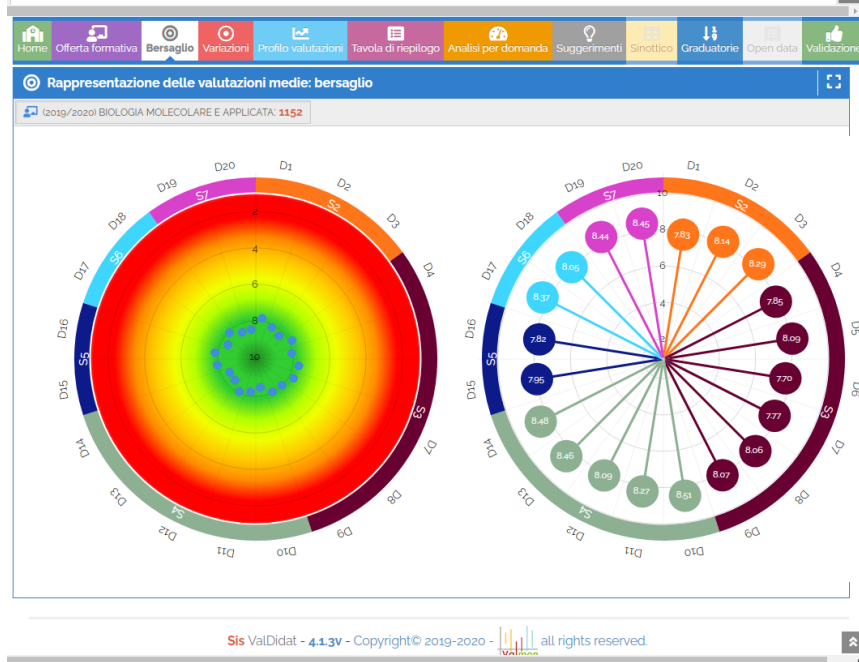
Laurea Magistrale Biologia Molecolare e Applicata

NOTE: ho riportato gli stessi grafici analizzati per il primo semestre dell'AA 2020/21 e riportati nel Verbale del 26 aprile. Possiamo quindi fare un confronto sia in relazione al primo semestre precedente che al 1 semestre del 2020/21.

Le discrepanze nei giudizi sono ovviamente dovute all'improvvisa modalità on line adottata in seguito al lockdown. La comparazione dei risultati con il 1 semestre 20/21 indica chiaramente che le difficoltà sono state ampiamente superate visto che i dati del 20/21 sono ritornati in linea con quelli del 1 semestre 2019/20 e in alcuni casi sono ulteriormente migliorati



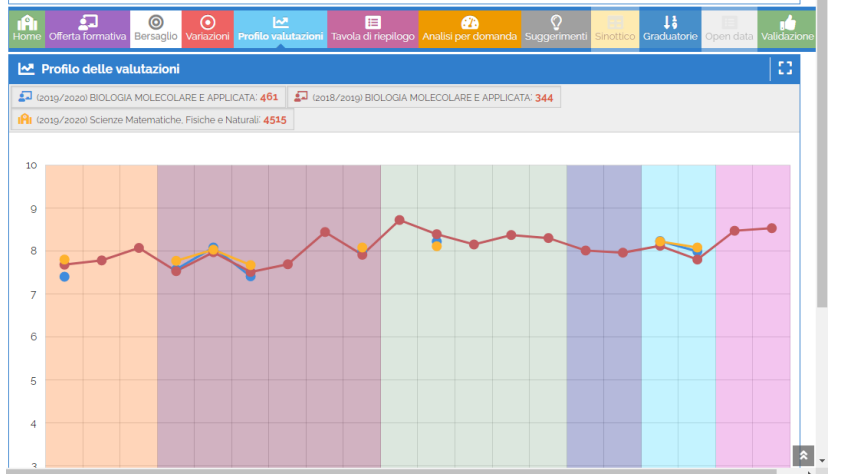
2 semestre 2019/20



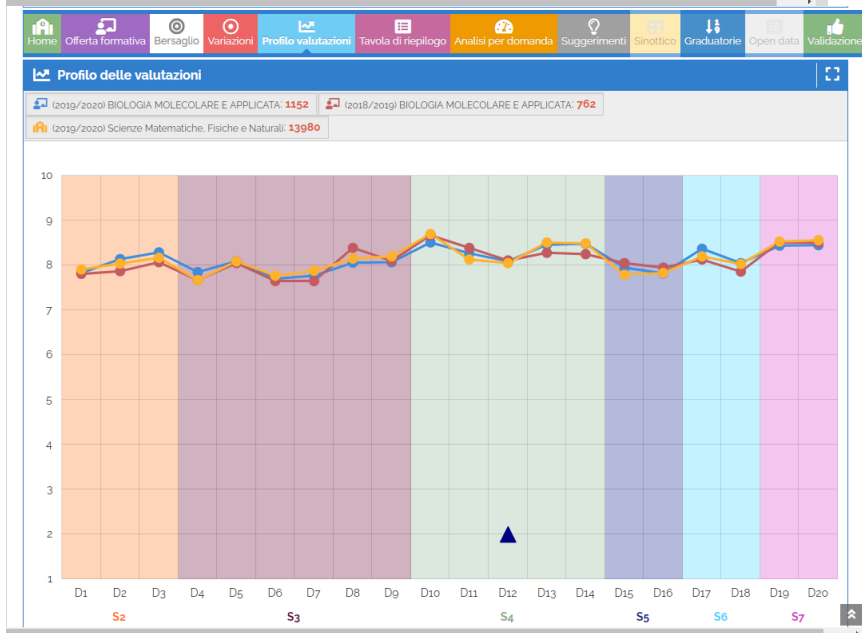
intero anno 2019-20

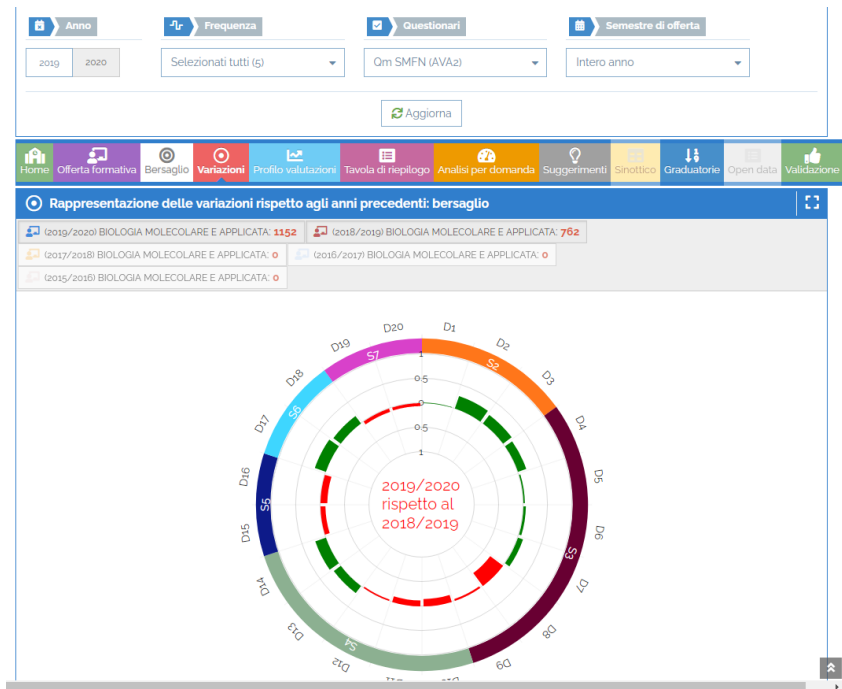
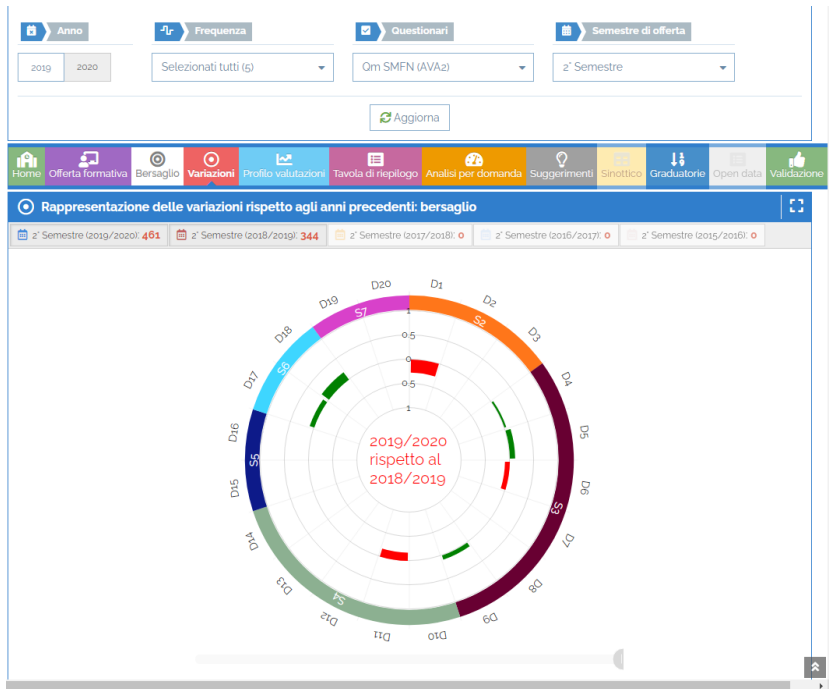
Anno: 2019 2020
 Frequenza: Selezionati tutti (5)
 Questionari: Qm SMFN (AVA2)
 Semestre di offerta: 2° Semestre
 Strutture: Scuola
 Anni: 2018/2019
 Aggiorna

2 semestre 2019/20



intero anno 2019/20





Intervengono Bacci, Nardini, Beani e Fani

4. Tesi di laurea Luglio 2021

LINEE GUIDA PER LE LAUREE IN PRESENZA SESSIONE LUGLIO 2021

- I Corsi di Studio comunicano alle Scuole, all'Area Servizi economici, logistici e patrimoniali e all'Area per l'innovazione e gestione dei servizi informativi e informatici il calendario delle lauree in presenza con un congruo anticipo (tempo minimo una settimana / 10 giorni).

Vengono comunicate contestualmente le aule fissate per la laurea.

Deve essere prevista un'aula separata per la Commissione.

La presenza deve prevedere non più di 10 laureandi per sessione. Il numero di 10 è stabilito in ragione della capienza media delle aule misurata su posti anti covid e col fine di evitare che la permanenza di candidati e accompagnatori nell'aula adibita alla discussione e proclamazione si protragga per oltre le 3 / 4 ore massime.

Qualora le singole Scuole abbiano modalità diverse di proclamazione e gestione delle discussioni, le misure di sicurezza sopra prescritte potranno essere opportunamente variate sotto la diretta responsabilità dei Presidenti delle Scuole e la stretta osservanza dei Presidenti delle Commissioni nel rispetto delle medesime finalità.

- Sono utilizzabili soltanto aule nelle sedi universitarie dotate di tornelli;
- Qualora nella stessa aula siano presenti più sessioni, deve essere programmato un intervallo minimo di un'ora per la gestione dei flussi di persone e per la sanificazione;

- Dichiarazione opzione.

Al momento della domanda di laurea, il candidato potrà esercitare l'opzione della discussione in presenza oppure a distanza.

La trasformazione dall'opzione in presenza in discussione da remoto sarà autorizzata successivamente SOLO nel caso in cui il laureando presenti alla Scuola un'istanza attestante un impedimento di salute certificato;

- Ogni laureando in presenza può invitare alla cerimonia al massimo due accompagnatori dei quali dovranno essere comunicati i nominativi e la mail al referente della scuola incaricato ad autorizzare ingressi, come da prot. Prot n. 143771 del 25/09/2020, per il rilascio del QRCode per l'ingresso.

Al momento del rilascio, il QRCode sarà inviato per e-mail all'utente autorizzato con un foglio di istruzioni per gli ospiti contenente un estratto del protocollo anticontagio esplicativo del comportamento da tenere durante la cerimonia e delle procedure di controllo all'accesso. L'ingresso nei plessi UNIFI costituirà l'accettazione delle regole di comportamento riportate.

- All'ingresso del plesso è previsto uno steward che facilita gli accessi.

La lista degli autorizzati sarà inviata dalle Scuole all'Area Servizi economici, logistici e patrimoniali e da questa consegnata agli addetti di portineria per eventuali controlli degli autorizzati;

- In ogni aula sarà presente un tutor che attiverà quanto necessario allo streaming e/o registrazione e assisterà la Commissione dando supporto alle operazioni di verbalizzazione al fine di consentirne la massima dematerializzazione.

È compito della Scuola inviare ai laureandi il link per seguire lo streaming della cerimonia.

I tutor verranno allo scopo adeguatamente formati.

ISTRUZIONI PER L'ACCESSO IN SICUREZZA DEGLI OSPITI ALLA SESSIONE DI LAUREA DI LUGLIO

Gentile **COGNOME, NOME**

è stata creata un'utenza a suo nome per l'accesso alle strutture universitarie in qualità di (**TIPO ACCESSO**), con scadenza prevista il: **data scadenza**.

in allegato alla presente troverà il QR code personale da esibire ai tornelli presenti all'accesso delle strutture.

Oltre al QR code in allegato potrà utilizzare la sua versione portatile scaricando l'app QR Access all'indirizzo: **link** e accedendo con le seguenti credenziali:

Matricola:

Password:

Potrà impostare, solo per la prima volta, la sua password al seguente indirizzo **link**

Si ricorda che questo codice QR è univoco, strettamente personale e non cedibile.

Dovrà essere utilizzato su tutti i sistemi di controllo accessi di ateneo.

Si ricorda, inoltre, che le credenziali generate tramite questo servizio servono solo ed esclusivamente ad effettuare l'accesso alle strutture tramite code con il servizio QR Access.

NON sarà possibile richiedere l'abilitazione ad alcun servizio (sia di rete che online)

L'aula in cui avviene la sessione di laurea a cui è stato invitato/a è stata preventivamente sanificata. I posti disponibili sono stati segnati, in modo da garantire una distanza interpersonale di sicurezza. Il numero di presenti è stato limitato di conseguenza.

L'ingresso avviene mediante esibizione al tornello del QR Code che le è stato inviato. In questa fase le verrà misurata automaticamente la temperatura corporea. Se questa risulterà superiore a 37,5 °C, non sarà possibile accedere. All'accesso è necessario detergersi accuratamente le mani mediante gli appositi dispenser presenti all'ingresso

Si ricorda che è comunque vietato accedere:

- In presenza di febbre oltre 37,5 °C o altri sintomi come brividi, tosse di recente comparsa, difficoltà respiratoria, perdita improvvisa dell'olfatto, diminuzione dell'olfatto, perdita del gusto, alterazione del gusto, mal di gola;
- Se si è sottoposti alla misura della quarantena o isolamento fiduciario e/o a divieto di allontanamento dalla propria dimora/abitazione come misura di prevenzione del contagio.

Per tutta la durata della sessione di laurea occorre:

- Mantenere la postazione assegnata dal personale.
- Non scambiarsi oggetti con le altre persone presenti;
- Indossare maschera facciale ad uso medico (maschere chirurgiche) di tipo II ai sensi della norma UNI EN 14683:2019 o equivalenti. Se la maschera che indossa non fosse di questo tipo, ne chiedi una all'ingresso.

Non sono ammessi assembramenti e festeggiamenti dentro e fuori dagli edifici ed in prossimità di essi.

Un'eventuale insorgenza di positività dovrà essere segnalata mediante invio di una mail a segnalazioniCovidPos@unifi.it. I dati inviati verranno gestiti esclusivamente dal Medico Competente per gli adempimenti inerenti al tracciamento di legge.

L'ingresso nelle sedi dell'Università di Firenze utilizzando il QR CODE ricevuto con questo messaggio implica l'accettazione delle regole di comportamento sopra riportate.

La presente e-mail è stata generata automaticamente da un indirizzo di posta elettronica di solo invio e non controllato, la preghiamo pertanto di non rispondere a questo messaggio.

Il Presidente mette in approvazione la proposta di effettuare le tesi di luglio 2021 in modalità duale.

Il CdS approva all'unanimità.

Sarà compito del Presidente del CdS contattare singolarmente i singoli laureandi affinché possano optare per la modalità in presenza o da remoto .

5. Nomina rappresentanti degli studenti nelle differenti commissioni

A seguito della nomina dei rappresentanti degli studenti per il biennio 2021-2023 è necessario sostituire i rappresentanti "decaduti". Sentiti i rappresentanti degli studenti, il Presidente propone le seguenti nomine:

Comitato per la Didattica

Roberta Piazza (che subentrerà al posto di Rebecca Tomberli)

Vanessa Nardini

Commissione paritetica

BAC Rachel Maria Ganachaud

Triennale Annamaria Aliaj (che subentrerà al posto di Chiara Barbieri)

BMA Giulia Bigazzi

Il Presidente chiede ai webmaster di aggiornare i siti dei CdS con i nuovi nominativi.

Il CdS approva

6. Attività Didattica a Distanza (DAD)

Il Presidente illustra i dati relativi ad un sondaggio effettuato dai rappresentanti degli studenti relativamente alla Didattica a Distanza.

Il Presidente cede la parola ai rappresentanti degli studenti affinché esponano i risultati.

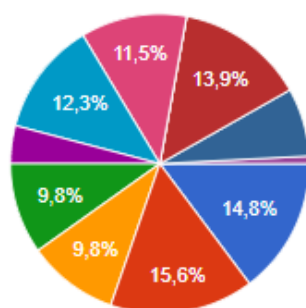
122 risposte + ⋮

Accetta risposte

Riepilogo Domanda Individuali

Quale corso di laurea frequenti?

122 risposte

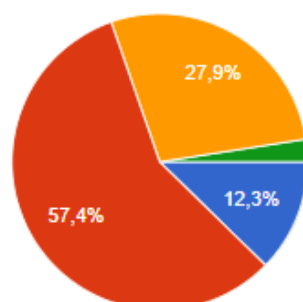


- Laurea Triennale (primo anno AL)
- Laurea Triennale (primo anno MZ)
- Laurea Triennale (secondo anno)
- Laurea Triennale (terzo anno)
- Laurea Triennale (fuoricorso)
- Laurea magistrale BMA (primo anno)
- Laurea magistrale BMA (secondo anno)
- Laurea magistrale BMA (fuoricorso)

▲ 1/2 ▼

In quale modalità hai principalmente frequentato le lezioni?

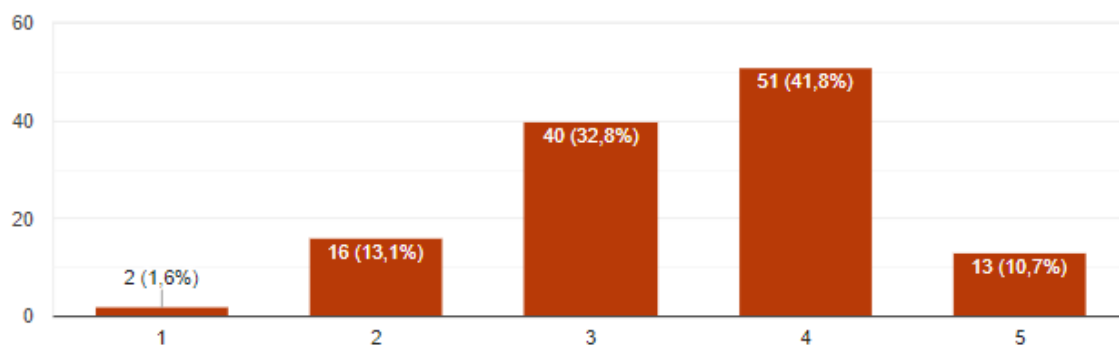
122 risposte



- In presenza
- A distanza
- Tramite le registrazioni delle lezioni
- Non ho seguito corsi

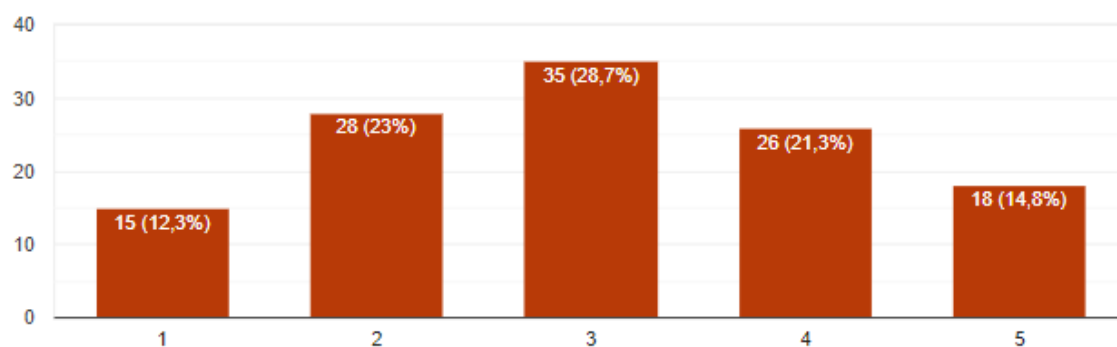
Come valuti l'organizzazione di quest'anno in modalità mista?

122 risposte



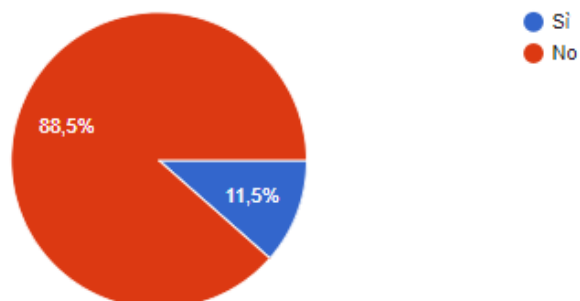
Come pensi abbia influito la modalità mista delle lezioni sul tuo percorso di studi?

122 risposte



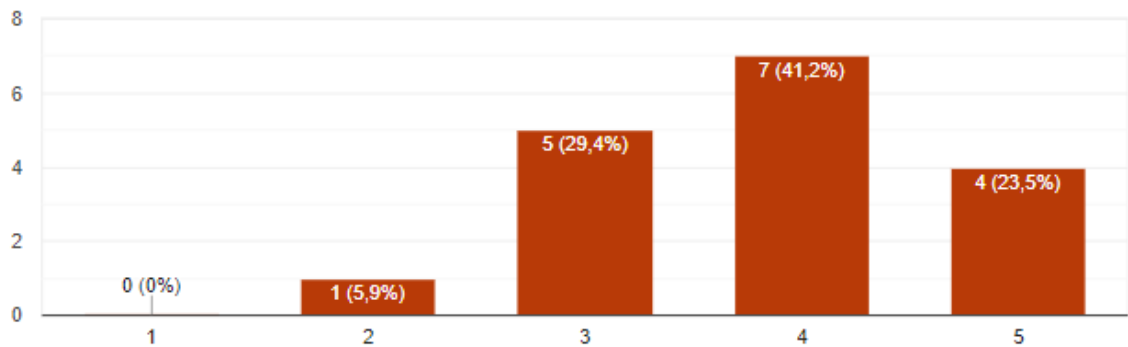
Hai usufruito, da settembre ad ora, del servizio di tutoraggio in itinere?

122 risposte



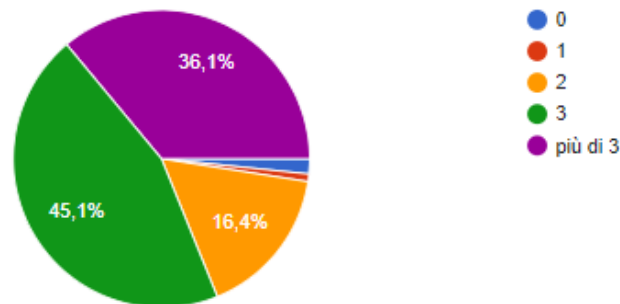
Se hai usufruito del tutoraggio, come valuti il servizio?

17 risposte



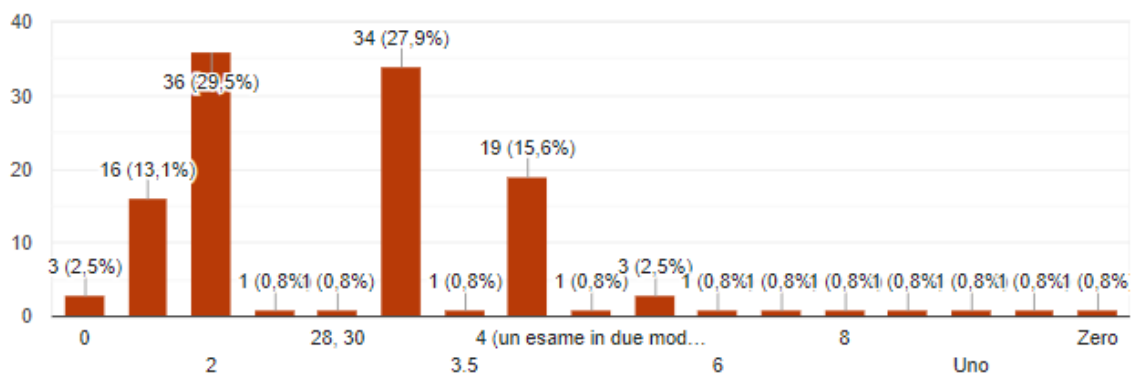
Quanti esami avevi programmato di sostenere nelle sessioni di Gennaio, Febbraio e Aprile?

122 risposte



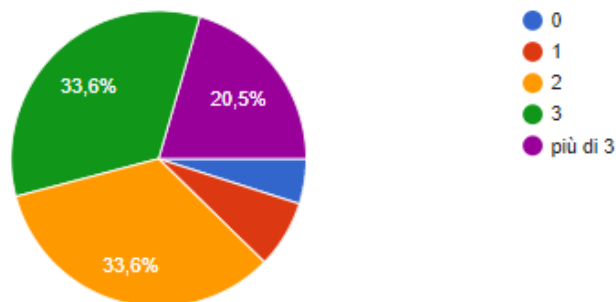
Quanti esami hai superato in totale nella sessione di gennaio, febbraio e aprile? Indica il numero in cifre.

122 risposte



Quanti esami hai effettivamente sostenuto (inclusi quelli non superati o di cui hai rifiutato il voto)?

122 risposte



1. La cosa positiva della DAD sono le registrazioni fatte dai professori e spero che questa cosa venga mantenuta negli anni, perché dalle registrazioni che possiamo farci da soli col telefono o registratore la qualità è nettamente minore di quelle fatte dai professori
2. Spero che le registrazioni delle lezioni rimarranno anche in futuro
3. Segnalazioni: molte delle comunicazioni importanti venivano fatte a registrazione ultimata, quindi chi seguiva a distanza o peggio dalle registrazioni, spesso o non ne veniva a conoscenza o ne veniva a conoscenza con congruo/troppo ritardo (Esempio: possibilità di effettuare un pre-appello al quale hanno potuto partecipare solo i primi (a caso) 20 iscritti, che ovviamente avevano saputo. Chi diversamente, come me, l'ha saputo quando il professore non ha più accettato iscrizioni e lo ha comunicato via mail, non ha potuto dire o fare nulla per far cambiare idea al professore); inoltre molti professori non si preoccupavano in tempo se la registrazione fosse avviata, motivo per il quale la registrazione partiva da un discorso già avviato, oppure se da casa vedessimo bene la lavagna sulla quale svolgevano gli esercizi.
4. Programmare parziali sia in triennale che in magistrale per velocizzare il percorso dello studente
5. La didattica a distanza non mi ha aiutato affatto. Sono una studentessa fuori sede che non è stata fortunata nel trovare una camera in affitto. Quindi mi sono trovata costretta a seguire sempre le lezioni online. Personalmente non mi sono trovata bene perché le lezioni online non mi hanno affatto stimolata. È il mio primo anno all'università e non l'ho vissuto bene purtroppo. Capisco ovviamente che nulla è dipeso dall'Università ma dalla situazione epidemiologica. Spero vivamente che dal prossimo anno si possa tornare a una vita universitaria normale che per quanto mi riguarda, essendo al primo anno, non ho mai vissuto.
6. Segnalo la necessità di connessione migliore da parte dei docenti, in particolare del polo Morgagni.
7. Comunque mi sono rimesso molto impari con le lezioni che mi mancavano potendo seguire anche lezioni dell'anno precedente. Quindi il suo utilizzo sarebbe ottimale, ovvero la possibilità di poter seguire lezioni in Dad o registrate anche in un futuro senza Covid.
8. La didattica a distanza è stata veramente una bella cosa, l'ho vissuta benissimo, in modo positivo!
9. Le lezioni registrate sono estremamente utili, andrebbero mantenute anche al termine dello stato

- di emergenza.
10. Penso anche dopo il COVID dovrebbero proseguire a mantenere la modalità mista, soprattutto le registrazioni delle lezioni, perché aiutano molto a recuperare quando non è possibile seguire tutte le lezioni e viene incontro agli studenti fuorisede o che necessitano dell'utilizzo di mezzi pubblici extraurbani per venire in facoltà.
 11. (Alcune domande del questionario sono poco chiari, che si intende quanti esami hai sperato in totale?? Nell'a.a. 2020-2021? O dal primo anno al periodo attuale?)
 12. Spesso i professori non tengono conto delle difficoltà riscontrate dallo svolgere le lezioni da remoto e delle difficoltà di fare un esame da remoto. Inoltre in alcuni casi i professori non sono capaci di utilizzare le tecnologie offerte dalla scuola quindi risulta difficile seguire, per non parlare di quando si dimenticano di registrare le lezioni. In alcuni casi pensando che tanto siamo a casa e possiamo fare gli esami in qualsiasi orario mettono gli esami ad orari improponibili come le 18, così facendo il numero di studenti che possono fare l'esame in quel giorno è molto ristretto
 13. La modalità a distanza non supererà mai quella in presenza, ma ovviamente è uno strumento utile, soprattutto in tale periodo. Ovviamente bisogna segnalare ai docenti che le informazioni utili ai fini di esami e organizzazione, devono essere comunicate a tutti, quindi tramite annunci su moodle (in modo che siano visibili a tutti) oppure compresi nella registrazione.
 14. Non abitando a Firenze, la modalità a distanza mi ha permesso di risparmiare sui soldi per gli abbonamenti dei mezzi pubblici, e di avere più ore a disposizione per lo studio individuale. Non sostengo che debba essere l'unica modalità per le lezioni, perché non tutti riescono a trovarla soddisfacente o dispongono di una buona connessione internet, ma offre dei vantaggi che non possono essere ignorati.
 15. Cercherei il più velocemente possibile di tornare alle lezioni in presenza, garantendo comunque la sicurezza
 16. Personalmente penso che la modalità mista con certe materie sia da evitare perché non offre a tutti la stessa qualità di insegnamento: mi riferisco a materie dove i professori necessitano di scrivere alla lavagna facendo esercizi e spiegando grafici. Spesso il segnale va via e chi segue in DAD non vede la lavagna, per cui ci dobbiamo sempre fermare e interrompere il professore (il quale rispiega sempre l'argomento, però in generale è snervante dover sempre stare a controllare e interrompere). Oppure il professore si dimentica di condividere o togliere la condivisione, quindi si perde altro tempo, oppure ancora il professore si allontana dal pc per spiegare e non si sente bene quello che dice. Io ho sempre seguito in DAD e questo tipo di lezioni l'ho seguito meglio quando tutti gli studenti erano costretti a seguire a distanza.
 17. Anche se è stato un anno di disagio trovo che le registrazioni siano molto comode così come gli esami a distanza
 18. La didattica in presenza è decisamente superiore a quella a distanza per possibilità di interscambio col docente e coi colleghi, ma anche soprattutto per incapacità di gran parte dei docenti di gestire adeguatamente quella a distanza (problemi di audio, di rete, di inquadrature delle lavagne, di condivisione delle slides etc.). Di per sé inoltre i professori che non hanno scelto la modalità mista (o anche gli altri quando non c'era la possibilità di fare lezione in presenza), ma solo in remoto, tendono anche ad andare più veloci e spiegare più approssimativamente per difficoltà a interfacciarsi da ambo le parti. In ogni caso sicuramente la DAD ha l'immenso lato positivo delle registrazioni, che nel complesso riescono -a spese di maggior tempo ovviamente- però a compensare i limiti della didattica a distanza e a donare uno strumento utilissimo a migliorare l'apprendimento.

19. Noi della magistrale avremmo potuto riprendere in presenza, dato che la probabilità di contagio in classi di 10 persone distanziate sarebbe stata bassa (sicuramente più bassa, rispetto a quella delle matricole!)
20. Troppa burocrazia per organizzare i laboratori, saremo biologi senza aver fatto attività pratica.
21. La didattica a distanza è ottima per lo studente in quanto avere le lezioni già registrate permette di riascoltare quelle in cui si è perso qualcosa e dunque aiuta parecchio nel comprendere tutto il programma di ogni esame.
22. Più didattica in presenza! Per noi del primo anno doveva essere garantita e io da fuori sede ho quindi scelto di trasferirmi per poi vedere che solo 2 corsi su 5 sono stati fatti effettivamente in presenza
23. Molti esami di partenza sarebbero scritti, ma a causa COVID (dovendoli fare a distanza) sono stati trasformati in orali. Sarebbe d'aiuto riuscire a mantenerlo scritti nonostante la distanza
24. La DAD è stata ben organizzata in modo che da casa potessimo seguire al meglio. Ovviamente dalla DAD sorgono dei problemi: non integrarsi, distrarsi più facilmente, dover studiare da soli, ma questi problemi ma questo è da accusare alla pandemia più che all'ateneo
25. Sarebbe bello e molto più comodo se venisse mantenuta la modalità mista alle lezioni (registrazioni comprese)
26. Mancanza del 90% dei laboratori nell'ultimo anno e mezzo
27. Se ci fossero stati più appelli avrei portato a termine i miei programmi
28. La didattica a distanza secondo me è stata ottimale e mi piacerebbe che continuasse così essendo fuori sede.
29. Preferirei che i professori continuassero a registrare le lezioni, anche se svolte in presenza, anche nei prossimi anni
30. Credo che continuare a sviluppare e mantenere anche la modalità a distanza possa allargare enormemente le possibilità allo studio anche per studenti lavoratori o per quegli studenti che non hanno la possibilità di trasferirsi in un'altra città. Mi auguro che questa situazione di emergenza possa aver creato un'occasione di evoluzione anche del sistema universitario in questo senso.
31. Di 4 materie con laboratorio, siamo andati in laboratorio effettivamente solo per due materie (una volta per la prima e due per la seconda). Sono rimasta molto delusa per l'annullamento dei laboratori per le altre due materie, e soprattutto per istologia e citologia.
32. Mi piacerebbe che continuasse la possibilità di riguardare le lezioni registrate
33. Secondo me risulta molto utile mantenere le registrazioni anche dopo la fine della pandemia, tuttavia risulta necessaria la formazione dei docenti all'utilizzo di piattaforme come webex, perché molto spesso non viene fatta lezione a causa della loro incompetenza. Inoltre con la modalità mista in alcune situazioni gli studenti che seguono in dad vengono considerati di meno, poiché il

professore si allontana dalla telecamera e non riescono a sentire le domande in aula, che non vengono ripetute dal docente.

34. Secondo me abbiamo fatto troppi pochi laboratori in presenza. Altre facoltà si sono organizzate meglio da questo punto di vista e sono riuscite a garantire circa la metà dei laboratori in presenza. Noi abbiamo saltato quelli di botanica, genetica, microbiologia e biochimica (in questo caso avevamo la possibilità di svolgere solo parzialmente un'attività).

35. Penso che sarebbe preziosissimo per gli studenti mantenere la registrazione delle lezioni anche alla fine della pandemia

Si apre una discussione alla quale partecipano Nardini, Cavalieri, Bacci, Piazza, Fratini, Stefano, Vanzi, Aliaj, Paoli, Giovannelli, Fani, Bechini, Beani, al termine della quale il Presidente propone che lo stesso sondaggio possa essere effettuato dal CdS in Scienze Naturali, in accordo con i rappresentanti degli studenti ed il Presidente del CdS, Prof. Renato Benesperi. Il Presidente propone inoltre la formazione di un gruppo di membri del CdS per stilare un documento che riporti i risultati del sondaggio e della discussione degli stessi, documento che sarà trasmesso poi alla Scuola di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali.

Il CdS approva. All'unanimità

6. Varie ed eventuali

a) Commissione paritetica - Nomina Membro in sostituzione della Prof.ssa Laura Beani

La Prof.ssa Laura Beani ha rassegnato le dimissioni come membro della Commissione Paritetica afferente al Corso di laurea Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento.

Viene proposto il nominativo per Prof. David Baracchi (SSD BIO/05) in sostituzione della Prof.ssa Beani.

Il Presidente invita il webmaster della laurea Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento ad aggiornare il sito.

Il CdS approva all'unanimità

La seduta termina alle ore 17,30

23 Giugno 2021

Letto, approvato e sottoscritto,

Il Presidente del CdS

Renato Fani

Il Segretario del CdS

Cristina Gonnelli

